

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППСЗ
по специальности
31.02.01 Лечебное дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Здоровый человек и его окружение.
ОП. 01.02 Здоровая женщина и здоровый мужчина**

2020 г.

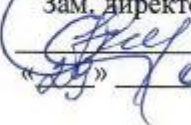
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 3.02.01 Лечебное дело.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Курбатова З.Н. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Рассмотрено на заседании
ЦМК сестринское дело
Протокол № 10
от «29» июня 2020 г.
Председатель ЦМК  Ю.М. Егорова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Э.В. Хазиева
«29» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение. Здоровая женщина и здоровый мужчина.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 1.- 13., ПК 5.1.- 5.3., 5.6., 5.10. | <ul style="list-style-type: none">– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; | <ul style="list-style-type: none">– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;– периоды жизнедеятельности человека;– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;– значение семьи в жизни человека; |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 31 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | |
|---|---|-------------|--|
| Раздел 2. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста. | | 95 | |
| Тема 2.1. Репродуктивная система здоровых мужчины и женщины. Планирование семьи. | Содержание | 6 | ОК 1.- 13., ПК 5.1.- 5.3., 5.6., 5.10. |
| | 1. Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение». | | |
| | 2. Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины. | | |
| | 3. Определение размеров женского таза. | | |
| | 4. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организмы. | | |
| | 5. Физиология менструального цикла. | | |
| | 6. Обучение ведению менструального календаря, определение продолжительности менструального цикла. | | |
| | 7. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека. | | |
| | 8. Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю. | | |
| | 9. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа. | | |
| | 10. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. Аборты, осложнения после абортов. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Изучение репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины. | | |
| | 2. Изучение вопросов планирования семьи. | | |
| Самостоятельная работа | 6 | | |
| 1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по вопросам влияния семьи на жизнь и здоровье человека. Составление словаря медицинских | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | терминов. | | |
| Тема 2.2. Внутриутробное развитие человека. | Содержание | 4 | ОК 1.- 13., ПК 5.1.- 5.3., 5.6., 5.10. |
| | 1. Эмбриогенез. | | |
| | 2. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины. | | |
| | 3. Определение вредных факторов среды, влияющих на плод. | | |
| | 4. Медико-генетическое консультирование, перинатальная диагностика для выявления патологии плода. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Изучение внутриутробного развития человека. | | |
| Самостоятельная работа | 6 | | |
| 1. Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по теме «Условия рождения здорового ребенка». Разработка презентации по теме «Условия рождения здорового ребенка» | | | |
| Тема 2.3. Диспансерное ведение физиологической беременности. | Содержание | 2 | ОК 1.- 13., ПК 5.1.- 5.3., 5.6., 5.10. |
| | 1. Изменения в организме беременной. | | |
| | 2. Признаки беременности и методы их выявления. | | |
| | 3. Обследование беременных женщин. | | |
| | 4. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Изучение течения физиологической беременности. | | |
| Самостоятельная работа | 3 | | |
| 1. Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа, режима дня и питания беременной | | | |
| Тема 2.4. Физиологическое течение родов. | Содержание | 4 | ОК 1.- 13., ПК 5.1.- 5.3., 5.6., 5.10. |
| | 1. Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. | | |
| | 2. Периоды родов. | | |
| | 3. Ведение родов. | | |
| | 4. Изучение способов выделения последа. | | |
| | 5. Проведение первичного туалета новорожденного. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Обучение способам выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах, проведение первичного туалета новорожденного. | | |
| Самостоятельная работа | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 1. | Работа с дополнительной литературой, конспектирование в рабочей тетради и подготовка сообщений об основных приемах, способствующих уменьшению болевых ощущений во время родов; о правильном поведении во время родов | | |
| Тема 2.5. Послеродовый период. | Содержание | | 2 | ОК 1.- 13., ПК 5.1.- 5.3., 5.6., 5.10. |
| | 1. | Изменения в организме родильницы. | | |
| | 2. | Выявление проблем родильницы и определение роли медицинского работника в их решении. | | |
| | 3. | Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы. | 8 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Изучение течения послеродового периода. | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| 1. | Работа с дополнительной литературой по составлению рекомендаций по питанию, гигиене родильницы. | | | |
| Тема 2.6. Климактерический период. | Содержание | | 2 | ОК 1.- 13., ПК 5.1.- 5.3., 5.6., 5.10. |
| | 1. | Стадии климакса у женщин. | | |
| | 2. | Изменения в организме женщины в климактерический период. | | |
| | 3. | Климактерический синдром: его формы. | | |
| | 4. | Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома. | | |
| | 5. | Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса. | | |
| | 6. | Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение. | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Изучение течения климактерического периода. | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| 1 | Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Системы самооздоровления», по составлению рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов (лекционных и практических) «Здоровый человек и его окружение»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий, документов.
2. Классная доска
3. Стол для преподавателя
4. Стул для преподавателя
5. Столы для студентов
6. Стулья для студентов

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер и программное обеспечение
3. DVD-фильмы
4. Конспекты лекций на электронных носителях
5. Телевизор
6. Видеофильмы
7. Экран.

Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Медицинская документация: бланки дородовых патронажей, патронажей новорожденного, история развития ребенка.
3. Учебно-методические пособия управляющего типа.
4. Материалы для промежуточной аттестации.

Учебно-наглядные пособия:

1. Фантомы: «Новорожденный ребенок», «Пупочная ранка», «Женский таз», «Костный таз»
2. Муляж плода, молочной железы.

Оборудование и предметы ухода:

1. Весы электронные для взвешивания детей «Саша»
2. Весы чашечные
3. Ростомеры: горизонтальный, вертикальный
4. Пеленальные столы
5. Одежда для новорожденного
6. Пелёнки
7. Сантиметровые ленты
8. Бутылочки детские
9. Ванна детская
10. Грелки
11. Тазомер
12. Кувшин
13. Термометры: комнатные, водные
14. Противозачаточные средства (презерватив мужской, внутриматочные средства, колпачки шеечные, гормональные)

15. Пипетки глазные
16. Флаконы с раствором перекиси водорода 3%, маслом вазелиновым, спиртом
17. Вата
18. Тонометры с фонендоскопом
19. Клеенка
20. Перчатки резиновые
21. Лотки почкообразные
22. Пинцеты
23. Столик манипуляционный
24. Шкаф стеклянный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение /В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015(ЭБС Консультант студента)
2. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Текст] : учеб. пособие / ред. С.-М. А.Омаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 372 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявление проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучение население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> - результатов усвоения определения понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по определению факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды; - правильности определения периодов жизнедеятельности человека; - результатов анализа анатомо-физиологических и психологических особенностей человека в разные возрастные периоды; - результатов усвоения основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности определения параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - оценка контроля выполнения практических манипуляций, заданий по составлению меню; - оценка контроля выполнения индивидуальных домашних |

| | | |
|--|--|---|
| <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека. | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - результатов тестирования; - правильности и точности составления таблиц. | <p>заданий по подготовке рефератов, сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач. |
|--|--|---|